

作业改革3.0行动来了 拱墅打出“课堂、作业、管理”三增“组合拳”

作业量减下来,学生练习减少,成绩会不会下降?有没有更有效的方案,能实现常态减负?这是家长、老师、学校的心头隐忧与期待。从2013年启动“一本作业本”改革,通过设置“红线”控制学科配套作业的数量,到2017年底提出“晚十点,不作业”的举措,保障学生充足的睡眠时间的2.0版本,拱墅教育始终坚持做“有温度的教育”的初心,让每一名拱墅孩子健康幸福成长。如今,随着“双减”政策迅速推进,拱墅教育再一次聚焦作业攻坚,推出作业改革的3.0版本。

“三增·双减”是作业改革的3.0版本的核心内容,拱墅教育进一步理清了“增与减”关系,锚定“赋能、提质、增效”三个目标,分别从“作业赋能、靶心锚定提升教师作业设计实施能力”“课堂提质、源头减负实现高质量的应教尽教”“管理增效、区校联动形成作业效能保障机制”三方面入手,共同助力落实“双减”。

作业赋能:

靶心锚定,提升教师作业设计实施能力

提升教师作业设计实施能力是实现“作业赋能”的关键一环。“双减”政策落地后,拱墅教育深入作业内部,对15所中学的4182名七年级学生进行了作业抽样调查,并对学校放学后“1+X的拓展性托管”课程开设情况进行调研。调研结果显示:只有进一步提升教师的教学胜任力、课程实施能力,才能过好作业“设计关、实施关、管理关”,用增量来消除减量的担忧。

早在2018年,教育研究院初中部便申报了“区校联动推进作业改革的研究与实践”的省教研规划课题,开始着手以课题作为引领,作业赋能锚定靶心,着手实现教师作业设计实施能力的升级,发挥作业的综合育人功能。除了合理布置基础性的书面作业,还有体育锻炼、实践劳动、艺术欣赏、科学探究类作业。教师们尝试设计跨学科作业,探索项目学习作业。如卖鱼桥小学的项目化长程作业的设计,学生们每学期都可以选择至少一个自己喜欢的项目作业,组成小组、设计方案、完成作品、解决问题,经历与体验多样的学习方式。

多年的作业改革,学校也逐步意识到了保障教师作业研修的重要性,做到集体备课有精准作业交流,教研组有作业专题研讨。如,江心岛小学老师,以教研组专题研讨方式,开展作业整合的研究。文晖实验学校备课组专门针对小升初学生设计了“暑假通关手册”,助力学生的假期学习。文澜实验学校的语文组共同研究设计了“循环作业”,让作业在学习小组内循环起来,组内互动学习,形成一个“作业圈”,作业再也不是单调无趣的,小组成员学习充满动力。

在推进过程中,很多学校意识到,培养学生良好的作业习惯是提高作业效率的有效途径,不约而同地关注学法跟进。文晖中学开展了合理利用碎片时间的系列学法指导课。行知中学通过微信公众号定期推送学法指导,给家长和学生提供有效学习方法和工具。长阳中学利用晨会专题演讲,开展如何提高学习效率和作业速度的主题班会。春蕾中学深入推进个性化的课前课中课后的复习作业整理,指导学生用思维导图将学习系统化。

每逢期初期末,全区的大多学校会用优秀作业展示方式,树立榜样引导进步,不仅提高了学生学习兴趣与能力,也为教师设计好作业提供了有价值的反思与参考。

课堂提质:

源头减负,实现高质量的应教尽教

在推进作业改革过程中,深刻意识到作业改革需从教师高质量的教学设计开始,落实到高效率的课堂实施中去。

向高效的课堂要当堂作业的时间,教师除了认真备课,还要不断优化上课环节,从课堂结构改变入手,设置35+5、30+10课堂,留给学生5至10分钟的当堂作业时间。

有的教师还利用电子白板、微课等信息技术手段开展更形象直观的教学,节省课堂学情统计反馈时间,提高课堂效率。

2018年底,拱墅在全区范围推进学厉案研究,以“学厉案”为抓手迭代学习设计,应用于课堂提高学生的听懂率、学会率,实现源头减负提质。区域采用双线推进方式,教研员领衔学科核心团队,课改基地学校组

建学科骨干队伍,两支队伍示范带动、协同研究。并借助二轮课改提升工程与运河赛课节、课程教学节等活动,提速区域课堂教学的优化转型。

学校积极参与实践,不断积累经验、推陈出新。如拱宸中学的科学组以“学厉案”为载体,变知识目标为素养目标,精心设计课堂的探究任务与评价任务,全程关注学生是否“学会”,并针对目标设计针对性更强的课后作业,大大提升了作业的有效性。再如华师大附属杭州学校,通过“选编、移编、改编、创编”方式,开发了“三思学厉册”,作为学校推进“三思课堂”的学习支架,有效提升了学生学习的效率。

管理增效:

区校联动,形成作业效能保障机制

作业深化改革的路径,除了从作业、课堂两个层面切入,还需要区域整体层面的统筹规划、精细管理。

多年来,拱墅教育一直致力于区域作业管理长效机制的建设,初步形成了教育行政部门与教育研究院双线管理机制。出台区域作业管理指导性文件让学校有标可依,如《拱墅区教师教学新规范》《拱墅区中小学作业管理细则》,还将进一步出台“学科作业指导意见”。作业改革的3.0行动,还将继续致力精细化地作业管理,探索区校两级作业备案制度,让作业的量透明化,让作业的质看得见。

持续推进的作业改革,域内学校的作业校本化进程明显加速。作业自主设计梯度推进:在原有配套的一本作业本基础上,进行删减精选;有针对性地设置一些弹性作业,供学生自主选择。单元卷、复习卷由教师集体备课精选、改编。寒暑假作业、备课组个性化设计自编;有条件的学校全部作业校本自编。如景成实验学校的选择性作业,“个性定制、自主选择”,分层设计让学生“有得选”;可以选择作业完成形式,让学生“喜欢选”。大关小学还尝试让学生自编作业,学生创编的优秀练习均实名登记、版权所有,充分调动了学生学习积极性。

同时以校为本的教学管理系统不断迭代升级,学校精准投放教师时间,确保教师在教学上的时间精力投入。学校不断健全作业管理制度,落实常态管控措施,建立“教师自查、备课组互查、教务处检查、学校抽查”的四查制度,完善作业“预警制度”“奖惩制度”,教师作业情况列入教师业绩考核。如大关小学推出“作业守护天使”,每班一名同学用“记时器”记录公布作业时间,老师们则会根据“天使记载卡”查阅学生填报情况,反思作业布置。大关中学构建了三维作业系统,从作业的设计编制、作业的应用反馈和调控管理三个子系统入手,提高作业管理效能。

深化作业改革的3.0行动,还需重视良好评价与命题导向。端正对教学质量的正确认识,严格控制区校统一考试。采集多种数据多元、综合评价教师的教与学生的学。如,文晖中学的“梯度作业、多元批改、延迟评价”,对于学生作业出现的不正常错误,允许重做再批改,避免学生因作业错误过多丧失信心。

继续研究“素养导向、能力立意”的命题,初中初步完成三个年级的测评框架,匹配市区两级评价指标及典型题,帮助所有教师精准定位目标,精选作业与评估教学。小学全部覆盖非纸笔的“项目式学评”,将看不见的素养目标转变为可以培养的行为习惯,为素质教育提供落地的实践路径。