

作业改革3.0行动来了

拱墅打出“课堂、作业、管理”三增“组合拳”

作业量减下来，学生练习减少，成绩会不会下降？有没有更有效的方案，能实现常态减负？这是家长、老师、学校的心头隐忧与期待。从2013年启动“一本作业本”改革，通过设置“红线”控制学科配套作业的数量的1.0版本，到2017年底提出“晚十点，不作业”的举措，保障学生充足的睡眠时间的2.0版本，拱墅教育始终坚持做“有温度的教育”的初心，让每一名拱墅孩子健康幸福成长。如今，随着“双减”政策迅速推进，拱墅教育再一次聚焦作业攻坚，推出作业改革的3.0版本。

“三增·双减”是作业改革的3.0版本的核心内容，拱墅教育进一步理清了“增与减”关系，锚定“赋能、提质、增效”三个目标，分别从“作业赋能、靶心锚定提升教师作业设计实施能力”“课堂提质、源头减负实现高质量的应教尽教”“管理增效、区校联动形成作业效能保障机制”三方面入手，共同助力落实“双减”。



课堂提质:

源头减负，实现高质量的应教尽教

在推进作业改革过程中，深刻意识到作业改革需从教师高质量的教学设计开始，落实到高效率的课堂实施中去。

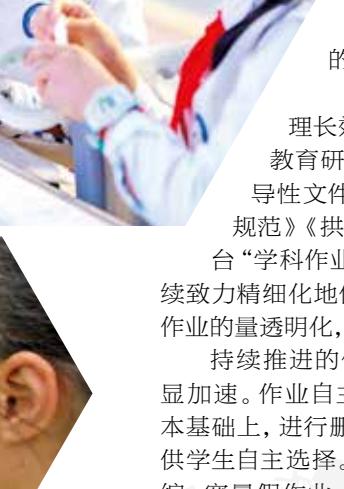
向高效的课堂要当堂作业的时间，教师除了认真备课，还要不断优化上课环节，从课堂结构改变入手，设置35+5、30+10课堂，留给学生5至10分钟的当堂作业时间。

有的教师还利用电子白板、微课等信息技术手段开展更形象直观的教学，节省课堂学情统计反馈时间，提高课堂效率。

2018年底，拱墅在全区范围推进学历案研究，以“学历案”为抓手迭代学习设计，应用于课堂提高学生的听懂率、学会率，实现源头减负提质。区域采用双线推进方式，教研员领衔学科核心团队，课改基地学校组

建学科骨干队伍，两支队伍示范带动、协同研究。并借助二轮课改提升工程与运河赛课节、课程教学节等活动，提速区域课堂教学的优化转型。

学校积极参与实践，不断积累经验、推陈出新。如拱宸中学的科学组以“学历案”为载体，变知识目标为素养目标，精心设计课堂的研究任务与评价任务，全程关注学生是否“学会”，并针对目标设计针对性更强的课后作业，大大提升了作业的有效性。再如华师大附属杭州学校，通过“选编、移编、改编、创编”方式，开发了“三思学历册”，作为学校推进“三思课堂”的学习支架，有效提升了学生学习的效率。



持续不断的作业改革，域内学校的作业校本化进程明显加速。作业自主设计梯度推进：在原有配套的一本作业本基础上，进行删减精选；有针对性地设置一些弹性作业，供学生自主选择。单元卷、复习卷由教师集体备课精选、改编。寒暑假作业，备课组个性化设计自编；有条件的学校全部作业校本自编。如景成实验学校的择性作业，“个性定制、自主选择”，分层设计让学生“有得选”；可以选择作业完成形式，让学生“喜欢选”。大关小学还尝试让学生自编作业，学生创编的优秀练习均实名登记、版权所有，充分调动了学生学习积极性。

持续推进的作业改革，域内学校的作业校本化进程明显加速。作业自主设计梯度推进：在原有配套的一本作业本基础上，进行删减精选；有针对性地设置一些弹性作业，供学生自主选择。单元卷、复习卷由教师集体备课精选、改编。寒暑假作业，备课组个性化设计自编；有条件的学校全部作业校本自编。如景成实验学校的择性作业，“个性定制、自主选择”，分层设计让学生“有得选”；可以选择作业完成形式，让学生“喜欢选”。大关小学还尝试让学生自编作业，学生创编的优秀练习均实名登记、版权所有，充分调动了学生学习积极性。

作业赋能:

靶心锚定，提升教师作业设计实施能力

提升教师作业设计实施能力是实现“作业赋能”的关键一环。“双减”政策落地后，拱墅教育深入作业内部，对15所中学的4182名七年级学生进行了作业抽样调查，并对学校放学后“1+N”的拓展性托管”课程开设情况进行调研。调研结果显示：只有进一步提升教师的教学胜任力、课程实施力，才能过好作业“设计关、实施关、管理关”，用增质来消除减量的担忧。

早在2018年，教育研究院初中部便申报了“区校联动推进作业改革的研究与实践”的省教研规划课题，开始着手以课题作为引领，作业赋能锚定靶心，着手实现教师作业设计实施能力的升级，发挥作业的综合育人功能。除了合理布置基础性的书面作业，还有体育锻炼、实践劳动、艺术欣赏、科学探究类等作业。教师们尝试设计跨学科作业，探索项目学习作业。如卖鱼桥小学的项目化长程作业的设计，学生们每学期都可以选择至少一个自己喜欢的项目作业，组成小组、设计方案、完成作品、解决问题，经历与体验多样化的学习方式。

多年的作业改革，学校也逐步意识到了保障教师作业研修的重要性，做到集体备课有精准作业交流，教研组有作业专题研讨。如，江心岛小学老师，以研训组专题研讨方式，开展作业整合的研究。文晖实验学校备课组专门为小升初学生设计了“暑假通关手册”，助力学生的假期学习。文澜实验学校的语文组共同研究设计了“循环作业”，让作业在学习小组内循环起来，组内互动学习，形成一个“作业圈”，作业再也不是单调无趣的，小组成员学习充满动力。

在推进过程中，很多学校意识到，培养学生良好的作业习惯是提高作业效率的有效途径，不约而同地关注学法跟进。文晖中学开展了合理利用碎片时间的系列学法指导课。行知中学通过微信公众号定期推送学法指导，给家长和学生提供有效学习方法和工具。长阳中学利用晨会专题演讲，开展如何提高学习效率和作业速度的主题班会。春蕾中学深入推进个性化的课前课中课后的复习作业整理，指导学生用思维导图将学习系统化。

每逢期初期末，全区的大多学校会用优秀作业展示方式，树立榜样引导进步，不仅提高了学生学习兴趣与能力，也为教师设计好作业提供了有价值的反思与参考。

管理增效:

区校联动，形成作业效能保障机制

作业深化改革的路径，除了从作业、课堂两个层面切入，还需要区域整体层面的统筹规划、精细管理。

多年来，拱墅教育一直致力于区域作业管理长效机制的建设，初步形成了教育行政部门与教育研究院双线管理机制。出台区域作业管理指导性文件让学校有标可依，如《拱墅区教师教学新规范》《拱墅区中小学作业管理细则》，还将进一步出台“学科作业指导意见”。作业改革的3.0行动，还将继续致力精细化地作业管理，探索区校两级作业备案制度，让作业的量透明化，让作业的质看得见。

同时以校为本的教学管理系统不断迭代升级，学校精准投放教师时间，确保教师在教学上的时间精力投入。学校不断健全作业管理制度，落实常态管控措施，建立“教师自查、备课组互查、教务处检查、学校抽查”的四查制度，完善作业“预警制度”“奖惩制度”，教师作业情况列入教师业绩考核。如大关小学推出“作业守护天使”，每班一名同学用“记时器”记录公布作业时间，老师们则会根据“天使记读卡”查阅学生填报情况，反思作业布置。大关中学构建了三维作业系统，从作业的设计编制、作业的应用反馈和调控管理三个子系统入手，提高作业管理效能。

深化作业改革的3.0行动，还需重视良好评价与命题导向。端正对教学质量的正确认识，严格控制区校统一考试。采集多种数据多元、综合评价教师的教与学生的学。如，文晖中学的“梯度作业、多元批改、延迟评价”，对于学生作业出现的不正常错误，允许重做再批改，避免学生因作业错误过多丧失信心。

继续研究“素养导向、能力立意”的命题。初中初步完成三个年级的测评框架，匹配市区两级评价指标及典型题，帮助所有教师精准定位目标，精选作业与评估教学。小学全部覆盖非纸笔的“项目式学评”，将看不见的素养目标转变为可以培养的行为习惯，为素质教育提供落地的实践路径。