

弘扬教育家精神

拱墅新增10名正高级教师风采展示

争做新时代大先生

近日,省教育厅公布新一批正高级教师名单,拱墅10名教师榜上有名,数量居全市首位。让我们一起看看这些优秀教师的风采吧。



杭州市文澜实验中学 朱兴祥

现任教于杭州市文澜实验中学。浙江省特级教师,浙江省春蚕奖获得者,浙派名师培养对象,杭州师范大学硕士生导师。作为一名语文教师,他乐于教,勤于学,享受与自己、与孩子教学相长的每一天。他倡导学习的自主与深厚,他追求教学的简约与灵动。他在长期的一线教学实践中,不断提升自己的课堂教学艺术。其先后荣获杭州市和浙江省初中语文优质课评比一等奖,两次获全国青年教师课堂教学大赛一等奖,其视频课还获“一师一优课·一课一名师”评比教育部“优课”。近年来,他聚焦基于素养本位的学生语文阅读关键能力培养研究,先后有十多篇文章发表在《中学语文教学》《语文建设》《语文教学通讯》《中学语文教学参考》《教学月刊》《语文教学》等期刊,其中四篇发表于北大核心期刊,并由教育部主管的语文出版社出版了其个人教学专著——《走进文本深处——我这样教语文》。

杭州市现代实验小学 张刚

浙江省特级教师,杭州市现代实验小学党总支书记、校长,系浙江省春蚕奖、省首批中小学校“双带头人”党组织书记典型,省首批“浙派名师”“浙派名校长”培养人选。以“星教育”哲学理念引领师生探索美好成长新范式,积极打造“第一学习场”,辐射引领推进教育共富,获评中国好校长优秀奖。近年来带领团队荣获浙江省现代化学校、省清廉学校建设示范校、杭州市教育改革创新年度学校、党组织领导的校长负责制优秀实践单位等。办学经验和事迹被中国教育报、中国教育电视台等专题报道。引领团队连续17年潜心阳光体育教学研究,拓展以体育人新视角,创设“学练赛评”新载体,全省首创城区小学“小巧活”阳光体育活动新样式。创编学生锻炼手册6本、游戏300例,出版、参与编写专著、教材4册。论文全国、省市获奖及发表50余篇。主持并参与全国、省市课题研究15项,成果13项。曾受国培计划、省教育厅邀请承担百人专场、浙里问学等授课60余场,带领省特级教师、市乡村名师、名校长等工作室先后开展主题教研学习60余场,磨课100余节,近万名乡村教师培训受益。



杭州市京杭幼儿园 金环

浙江省特级教师,杭州市蓓蕾学前教育集团党支部书记、总园长。获浙江省春蚕奖、浙江省师德楷模、2023年度“浙江省最具影响力幼儿园教师”等称号。她以“发现并成就孩子的精彩观念”为信念,相信儿童是天生的科学家,20年如一日专注于儿童科学启蒙教育的研究,将“玩”与“学”有机结合,主持开展10余项省、市规划课题研究,成果多次获得省一、二等奖。“玩科学”课程获得浙江省精品课程优秀奖;近几年出版《玩科学:幼儿园科学启蒙教育的蓓蕾范式》《玩科学课程》等7本专著,由她领衔的科学教育团队开发了60余种科学教玩具,获得全国教玩具评比一等奖的成绩。她将科学教育的理念、教学、教玩具带到贵州、湖北、云南、四川等地,辐射影响了上千名幼儿教师。她倡导“自然心、自由情、自主行”的理念,带领幼儿园获评浙江省首批现代化幼儿园,目前集团拥有2所现代化、3所省一级,成为省内外知名的科学品牌幼儿园。她遵循“情感近人、情绪动人、情境育人”的柔性管理理念,让幼儿园处处彰显自然生长的样态。



杭州市湖墅学校 邵玲亚

浙江省特级教师,杭州市湖墅学校校长、书记,先后被评为全国特教园丁、感动杭城十佳优秀教师、杭州市乡村名师工作室导师、杭州市爱心助残三等功、区功勋校长等。自1990年入职湖墅学校以来,一直坚守着自己的专业梦想,33年一路栉风沐雨把一个20几名学生的小学校建设成为18个班级、197名学生,集康复、教育、就业和学前、义务教育、职高双一体化的高品质特殊学校,学校先后被评为拱墅区4A+现代化优质学校、浙江省首批标准化学校、浙江省示范性教师发展学校、浙江省心理健康一级站和浙江省定点康复机构等。她始终紧扣培智教育个别化与生活化的脉搏,深耕课堂,潜心研究,多个课题成果获奖或发表,主编教材20册,出版专著2部,2023年带领团队和浙师大特殊教育学院合作开展孤独症儿童相关课题研究获国家基础教育成果一等奖;个人事迹被新华网、浙江教育报等多个媒体报道。



杭州市朝晖中学 夏兆省

朝晖中学教科室主任。曾获省教研先进个人、市优秀教师、市“园丁奖”、市首届教育科研标兵、区运河名师荣誉称号。他始终秉承“以提升学生的科学素养为核心”的教学主张,形成了“重过程、重思维、重实验、重能力”的教学风格。先后承担学术讲座和公开课在区级以上30次,先后参加省、市、区初中科学业务比赛获奖18次。先后获全国初中应用物理知识竞赛优秀指导教师奖、2022年杭州市中小学生学习综合实践活动优秀指导教师奖。研发拓展课程“生活化微实验”被评为第十二届杭州市义务教育精品课程。他追求“问题即课题,教学即研究”的教育科研理念,实践“五环”复习教学模式研究,致力新概念作业研究。先后在《中学物理教学参考》等专业刊物上发表文章65篇,其中核心期刊发表15篇;论文在省级获奖10篇,主持或参与省级课题研究获奖4项,主编《初中科学学业考试热点丛书》4部,专著《初中科学学业考试热点:综合题与探究题型分析》。



拱墅区教育研究院 徐惠琴

浙江省特级教师,杭州市拱墅区教育研究院音乐教研员,系浙江省春蚕奖、省五一巾帼标兵、省高访学者,浙派名师工程音乐班导师,浙江音乐学院客座教授,杭州师范大学讲席教授,河北师范大学客座教授,浙江师范大学、杭州师范大学硕士生导师。她以“体验式学习”为支点,系统建构“音乐生长课堂”,撬动、引领和指导教学改革。教育部国培项目教育系列片《学科名师谈教学》全国播出,出版国内第一本关注音乐课堂“体验式学习”的著作《音乐课堂体验式学习理论与实践》,在《中小学音乐教育》杂志发表“与名师对话——音乐教学问答”专栏连载,出版著作《音乐教学问答实例》,以深厚的理论素养与丰富的实践经验在全国范围内实现专业引领,影响广泛。出版专著与编著六部,发表论文、教学设计100余篇;完成省市级课题20余项;获全国艺术活动论文一等奖、全国教学艺术大赛一等奖、全国音乐教学设计大赛一等奖、浙江省教研课题成果一等奖等130余个奖项。



杭州市安吉路实验学校 翁奇

浙江省特级教师,杭州市安吉路实验学校研训中心主任、初中科学教师,系浙江省教坛新秀、杭州市翁奇名师乡村工作室、拱墅区翁奇省特级教师工作室、浙外科学工作室导师,杭师大科学工作室实践导师。全国领军教师、省浙派名师培养对象。杭州市自然科学教学研究会理事,省、市、区评审专家库成员。他扎根教学一线,专研课堂教学,以首要教学原理和认知规律为中心,提出“聚焦任务、激活旧知、示证新知、应用融通”的四环序列教学,辅以自制学具,以学定教、因材施教。相关课题《四环序列:立足核心素养的初中科学教学范式》《基于首要教学原理的初中科学教学范式》获浙江省规划、省教研立项,相关论文《基于认知规律的初中物理任务序列教学》等在刊物发表,相关评比《建任务、循原则,基于“任务中心”的初中科学教学设计》获浙江省一等奖。他智慧帮扶,借助各级工作室和研修联盟,每年开展省、市、区讲学以及省市级送教数十次。同时,以“失衡·协同·交叉”为理念,研发“三环五链名师工作室研修模式”获评浙江省教师教育课题一等奖,引领徒弟成为当地名师与良师,辐射更多有志为教师专业成长。



杭州市风华中学 翁学进

浙江省特级教师,杭州市风华中学教师,系浙江省春蚕奖,杭州市教育科研先进,为浙派名校长名校长工作站导师、区督学。他躬耕教坛40年,始终坚持“以生为本,全面发展”的教育理念,采用“低起点、小步子、多激励、引探究、快反馈、善启智、思方法、炼思想”的教学方法,形成“激趣引探 启智悟道”的教学风格。他践行“学习、实践、反思”,以研究指导教育教学工作,先后承担省市教育教研课题12个,发表教育教学论文30多篇,出版著作《多元自主善小大成》《科学评估 特色发展》《有趣的数学》,在省市区上课或讲座80多人次。依托名师工作室,为区域青年骨干教师搭建学习、研讨、交流、展示的成长平台,建设“仁爱担当 智慧卓越”的学习共同体。参加送教景宁、桐庐、泰顺活动,支教贵州省黎平等,为教育共富贡献力量。



杭州市育才大城北学校 唐西胜

杭州市育才大城北学校教师,全国优秀教师,省特级教师,浙江省优秀教研员,杭州市“优秀共产党员”,“杭州教育工匠”,中国教育学会中小学整体改革专业委员会第五届理事会副理事长,中国教育科学研究院“未来学校项目专家委员会”委员。他始终坚持以党育人,为国育才。10年的教师志愿服务,创办“双新小候鸟驿站”,带领一批青年教师志愿者为外来务工人员子女提供免费托管服务,“驿站”被全国总工会评为“爱心托管班”。5年的支教行动,创建贵州黎平“唐西胜班主任乡村工作室”,精心指导欠发达地区青年教师成长。他树立“融合育人”教学理念,创新课堂模式。主持开发了“非遗进校园、进课堂”项目化学习课程;开发了《跟着古诗学史地》(共6册)校本课程,实施跨学科主题化学习。他注重教学研究,先后在《人民教育》《中国德育》等杂志上发表教育教学论文40余篇,出版《班主任评价素养》等专著3部。先后参与2项国家课题研究,主持省级课题研究3项,主持市级课题研究3项,并分别获省市奖励。



杭州市景成实验学校 曹纺平

杭州市景成实验学校书记、校长,曾获浙江省春蚕奖、浙江省教育科研标兵、杭州市优秀教师、杭州市优秀校长等荣誉称号,为浙派名校长培养对象、杭州市督学。她坚持“为每个孩子提供机会,让每个孩子走向优秀”的办学理念,凝聚教职工潜心打造老百姓家门口的好学校。近些年,带领景成实验学校获得了全国青少年校园足球特色学校、浙江省现代化学校、浙江省校本研修先进集体、浙江省心理健康教育示范学校、杭州市文明学校等众多荣誉。她坚守“让成长自然发生”的教育理想,努力构建有温度、有宽度、有深度、有效度的教育新样态,呵护学生健康全面地成长,引领教师持续专业发展。近些年,主持名师智慧空间站、名校长工作室,助力青年教师成长;主持《团队一体化:九年一贯制学校育人路径新探索》等十余项省市级课题研究,撰写《基于瑞典学习圈的中小学校本研修》等十余篇论文在《上海教育科研》等核心期刊发表,编著《成全的智慧——解读孩子成长的42个问题》等多本出版书籍,积极探索基础教育改革与创新。

